

Самоанализ открытого занятия «Учимся находить закономерности»

Коллектив: ШРИР «Росинка»

Педагог: Суминова А.В.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Дата проведения занятия: 17.11.2022 г.

Раздел программы: Логика

Тема занятия: «Учимся находить закономерности»

Тип занятия: Формирование знаний

Формы работы: Познавательная игра.

Межпредметные связи: математика, технология, функциональная грамотность.

Метод организации учебного занятия: Игровой метод, наглядный, словесный.

Цель: Развитие у обучающихся функциональной грамотности, через тему «Учимся находить закономерности».

Задачи:

Познавательные: формировать навыки логического мышления и памяти, продолжать формировать навыки написания графического диктанта.

Развивающие: развивать умственно-познавательную деятельность, наблюдательность, самостоятельность, функциональную грамотность.

Учебные: формирование развития памяти у детей; развитие зрительной и опосредованной памяти

Воспитательные: воспитывать внимательность, интерес к знаниям, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно, применять полученные знания в жизни.

Ход занятия:

Занятие длилось 25 мин, основные этапы выдержанны. Занятие осуществлялось в соответствии с технологической картой.

1. Организационный момент: Приветствие. Положительный настрой на занятие. История уточки Раи. – 3 минуты.
2. Продуктивная работа – выполнение упражнений самостоятельно и совместно с педагогом – 10 минут.
3. Физминутка – 1 минута
4. Графический диктант – 6 минут.
5. Рефлексия и Подведение итогов урока. – 5 минуты.

Технологическая карта составлена в соответствии с задачами программы, соответствующими данному возрасту и с учетом индивидуальных особенностей детей. В ходе занятия прослеживалось

единство образовательных и воспитательных задач. Образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия был наглядный материал, который стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всего занятия.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, игрушка – уточка Рая.

Для активизации детей были использованы методы обучения:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (карточки с Лево и право, сад уточки);
3. Практический (выполнение упражнений, написание графического диктанта);
4. Игровой (разминка).

Дети являлись активными участниками, всё выполняли охотно и точно.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной и раскрывала основную цель занятия: развитие у обучающихся функциональной грамотности, через тему «Учимся находить закономерности». Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Через тему закономерности дети увидели, где это можно применять в жизни: посадка растений, украшение сада, на физкультуре и др.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло. Дети понимают применение данной темы в жизни. Материал усвоен хорошо, есть задел для последующих занятий.